



Diarienummer: 11FNU/0187

Datum: 11 oktober 2012

Datum för tillsyn: 7 & 8 juni 2012
Tjänstemän: Sophie Linder, Ewa Norrström,
Ylva Andersson

Förskola: Grindstugan
Förskolechef: Maria Ekroth

Rapport från tillsynsbesök

Helhetsbedömning och beslut

Sammanfattning

Pedagogerna på Grindstugan har den utbildning som behövs för den verksamhet som ska bedrivas. Förskollärarna ges goda förutsättningar att genomföra sitt uppdrag. Förskolan präglas av en mycket god pedagogisk verksamhet där omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. Verksamheten främjar leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet i hög grad.

Grindstugan diskuterar kontinuerligt förskolans organisation och gemensamma värdegrund. Våra observationer bekräftar att det finns ett tydligt värdegrundsarbete på förskolan där även barns utveckling och lärande stimuleras. Vi ser att pedagogerna är goda förebilder för barnen. Förskolan anpassar barngruppernas sammansättning efter barnens behov. Genom pedagogernas aktiva närvaro i barnens lek kan de hörsamma barnens behov, anpassa verksamheten efter behoven och på så vis ge barnen inflytande över verksamheten. Vi ser att barnens åsikter tas tillvara och att det finns valfrihet för barnen.

Förskolan uppfyller de flesta krav som ställs på verksamheten.

Utvecklingsområden

- *I Läroplanens inledande skrivningar står att vuxnas sätt att bemöta flickor och pojkar liksom de krav och förväntningar som ställs på dem bidrar till att forma flickors och pojkars uppfattning om vad som är kvinnligt och manligt. Förskolan ska motverka traditionella könsmönster och könsroller. Flickor och pojkar ska i förskolan ha samma möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar utifrån stereotypa könsroller.*

Grindstugan kan med fördel fortsätta att utveckla arbetet med jämställdhet.

Pedagogerna på Grindstugan bör utveckla metoder för att aktivt utmana traditionella könsmönster.

- *I läroplanen anges att förskollärare ska ansvara för att varje barns utveckling och lärande kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följs upp och analyseras för att det ska vara möjligt att utvärdera hur förskolan tillgodoser*

barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner.

Pedagogisk dokumentation syftar dels till att få en tydlig bild av barnen och verksamheten, dels till att utvärdera sammanhangets och miljöns betydelse för barnens lärande, lek och samarbete. Genom den pedagogiska dokumentationen blir det möjligt att göra barnens läroprocesser och lärstrategier synliga – för såväl barnet och föräldrarna som personalen. Det blir även möjligt att upptäcka de barn som tillfälligt eller varaktigt behöver särskilda stödinsatser.

Grindstugan kan med fördel fortsätta att utveckla arbetet kring pedagogisk dokumentation för att göra barnens läroprocesser synliga för barn, pedagoger och vårdnashavare.

Anmärkningar

- 1 kap. Inledande bestämmelser, 11 §, skollagen

För varje skolform och för fritidshemmet ska gälla en läroplan som utgår från bestämmelserna i skollagen. Läroplanen ska ange utbildningens värdegrund och uppdrag. Den ska också ange mål och riktlinjer för utbildningen.

Läroplanen anger att som pedagogisk ledare och chef för förskollärare, barnskötare och övrig personal i förskolan har förskolechefen det övergripande ansvaret för att verksamheten bedrivs i enlighet med målen i läroplanen och uppdraget i dess helhet.

Grindstugan saknar dokumentation som beskriver hur hela verksamheten uppfyller läroplanens samtliga mål.

Grindstugan ska upprätta former och rutiner för hur hela verksamheten ska uppfylla läroplanens mål och hur detta ska dokumenteras.

- 4 kap. Kvalitet och inflytande 3, 4, 6 och 7 §§, skollagen

Varje huvudman och enhet inom skolväsendet ska systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla verksamheten. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas.

Enligt Läroplanen är syftet med utvärdering att få kunskap om hur förskolans kvalitet, dvs. verksamhetens organisation, innehåll och genomförande kan utvecklas så att varje barn ges bästa möjliga förutsättningar för utveckling och lärande. Det handlar ytterst om att utveckla arbetsprocesser, kunna bedöma om arbetet sker i enlighet med målen och undersöka vilka åtgärder som behöver vidtas för att förbättra förutsättningarna för barn att lära, utvecklas, känna sig trygga och ha roligt i förskolan.

Grindstugan saknar rutiner för ett systematiskt kvalitetsarbete.

Grindstugan ska utarbeta rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet. Rutinerna ska innehålla uppföljning och utvärdering av verksamheten utifrån fastställda mål, utveckling av verksamheten samt hur det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

- 6 kap. Åtgärder mot kränkande behandling 8 §, skollagen, skollagen, och 3 kap. Aktiva åtgärder 16 § diskrimineringslag (2008:567)

Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

En utbildningsanordnare ska vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att något barn som deltar i eller söker till verksamheten utsätts för trakasserier som har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning eller för sexuella trakasserier.

En utbildningsanordnare ska varje år upprätta en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att dels främja lika rättigheter och möjligheter för de barn som deltar i eller söker till verksamheten oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning, dels förebygga och förhindra trakasserier. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som utbildningsanordnaren avser att påbörja eller genomföra under det kommande året. En redovisning av de planerade åtgärderna som har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Förskolan Grindstugans likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling saknar beskrivning av det främjande arbetet. Planen saknar även en kartläggning av verksamheten utifrån diskrimineringsgrunderna. Planen saknar en nulägesanalys utifrån kartläggningen samt konkreta, tidsbestämda åtgärder utifrån analysen. Dessutom saknar planen en beskrivning av hur utvärdering och uppföljning av planen ska göras, liksom en utvärdering och uppföljning av förra årets likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling. Det har i planen inte redovisats hur barnen har involverats i arbetet.

Grindstugan ska komplettera likabehandlingsplanen/plan mot kränkande behandling med en beskrivning av det främjande arbetet. Grindstugan ska även komplettera planen med konkreta, tidsbestämda åtgärder utifrån en nulägesanalys av en kartläggning av verksamheten. Årligen ska planen och de genomförda åtgärderna följas upp, utvärderas och föras in i kommande plan. Dessutom ska Grindstugan förtydliga rutiner för anmälan, utredning och eventuella åtgärder vid misstanke om eller vid förekomst av alla former av kränkningar samt hur detta dokumenteras. Det ska i planen redovisas hur barnen har involverats i arbetet. Likabehandlingsplanen/plan mot kränkande behandling bör finnas synlig för samtliga vårdnadshavare samt för alla som verkar inom förskolan.

Förskolan ska inom tre månader från beslut om anmärkning redovisa vidtagna åtgärder.

Inledning

En godkänd fristående förskola och pedagogisk omsorg står under tillsyn av den kommun där verksamheten bedrivs. Tillsyn är en självständig granskning som har till syfte att kontrollera om den verksamhet som granskas uppfyller de krav som följer av lagar och andra föreskrifter. I tillsynen ingår att fatta de beslut om åtgärder som kan behövas för att den huvudman som bedriver verksamheten ska rätta fel som upptäcks vid granskningen.

Kundvals- och finansieringsavdelningen genomför tillsyn över fristående förskolor och pedagogisk omsorg enligt kommunens tillsynsplan. I tillsynen ingår bland annat tillsynsbesök på respektive enhet.

Genomförande

Inför tillsynsbesök ska verksamheten inkomma med bland annat "Verksamhetsredogörelse inför tillsynsbesök" enligt förvaltningens mall. Förvaltningen förbereder tillsynsbesöket med utgångspunkt i verksamhetsredogörelsen. Utifrån dessa dokument utarbetas ett antal frågor om verksamheten som riktas till förskolechefen och ansvariga förskollärare.

Tjänstemän från förvaltningen genomför tillsynsbesöket. Tillsynsbesöket omfattar en till två dagar som inleds med en intervju med enhetens förskolechef samt separat intervju med pedagogiskt ansvariga förskollärare. Resterande tid av tillsynsbesöket ägnas åt observation av verksamheten.

Rapporten bygger på dokumentation från verksamheten, iakttagelser vid tillsynsbesöket, det som framkommit vid intervjuer samt resultat från kundundersökningen. Rapporten avser inte att ge en heltäckande bild av verksamheten utan är en bedömning av i vilken utsträckning verksamheten uppfyller de krav som ställs i lagar och förordningar.

Beskrivning av verksamheten

Förskolan Grindstugan är en ekonomisk förening. Huset är en enplansbyggnad som är väl anpassad för förskoleverksamhet. Det finns tre avdelningar med var sina ingångar. Avdelningarna knyts samman av en korridor, kök, personalutrymmen och en gemensam ateljé.

Körsbäret har 11 barn i åldrarna ett till tre år. Där arbetar en förskollärare och en barnskötare. Päronet har 16 barn i åldrarna två till tre år. Där arbetar en förskollärare deltid tillsammans med två barnskötare. Äpplet har 17 barn i åldrarna tre till fem år. Där arbetar en förskollärare och två barnskötare.

Grindstugan har en gård som omgärdar förskolan. Gården är delvis avgränsad med staket. Där finns gungställning, en stor sandlåda i vilken en klätterställning med rutschkana finns. På gården finns flera träd och buskage, hoppbage, en liten bensinstation samt förråd och annan förvaring för material. Förskolan är belägen nära skogen som förskolan använder sig av regelbundet.

Verksamheten leds av en pedagogiskt ansvarig förskolechef som började på Grindstugan i augusti 2011.

Denna rapport baseras på intervju med förskolechefen, separat intervju med tre avdelningsansvariga förskollärare, observationer samt dokumentation som förskolan inkommit med till kommunen.

Uppgifter om verksamheten

Antal barn	44
Personal i pedagogisk verksamhet (årsarbetare)	7,5
varav förskollärare i pedagogisk verksamhet (årsarbetare)	2,5 (33%)
Personaltäthet	5,9 barn per personal
Öppettider	06:30 – 17:15
Mat	Tillagningskök
Städning	Ca 10 timmar/vecka

Förskolan Grindstugan har högre andel förskollärare i jämförelse med kommunsnittet. Genomsnittlig andel förskollärare inom kommunal och fristående anordnare ligger på 26,5% (2011). Personaltätheten är lägre än kommunal och fristående verksamhet där antal barn per personal genomsnittligt är 5,4 respektive 5,2 (2011). Förskolechefen säger att verksamheten vid behov hålls öppen under kommunens beslutade ramtid 06:30 – 18:30.

Pedagogisk ledning och utveckling av verksamheten

Verksamheten ska utgå från de nationella målen. Personalen ska ha den utbildning eller erfarenhet som krävs för att kunna tillgodose barnens behov av omsorg och god pedagogisk verksamhet. Förskolan ska följa upp barnens utveckling och lärande. Vårdnadshavare ska få information om barnets utveckling. Vårdnadshavare ska ges möjlighet att påverka verksamheten.

Förskolan ska bedriva ett systematiskt dokumenterat kvalitetsarbete.

Förskolan Grindstugan är ett föräldrakooperativ där den ekonomiska föreningen är styrelse. Styrelsen delegerar ansvar till förskolechefen som följer upp arbetet månadsvis vid styrelsemöten. Styrelsen har jobbat fram olika arbetsgrupper på förskolan, till exempel samverkansgrupp, IT-grupp, inomhusmiljö etc. I dessa arbetsgrupper ingår pedagoger och en förälder. Enligt förskolechefen är majoriteten i personalgruppen ny på förskolan och arbetet med att hitta sina roller pågår. Förskolechefen, som också är ny i sin roll, är förskolechef på deltid och ansvarig förskollärare på en av avdelningarna på deltid. Hon berättar att hon i chefsrollen har pedagogiskt ansvar för förskolan samt personalansvar i samråd med styrelsen. Hon berättar att förskolan har en ny organisation i en gammal verksamhet, att hon vill värna om och ta tillvara på det som varit bra samtidigt som hon börjar göra mindre förändringar efter den vision som hon har. Till exempel berättar hon att de utifrån den reviderade läroplanen har gjort nya arbetsplaner och skapat en gemensam grund för utvecklingssamtalen och de individuella utvecklingsplanerna som de nu testar.

För att säkerställa att pedagogerna arbetar utifrån de nationella målen berättar förskolechefen att hon utvärderar och följer upp arbetsplanerna tillsammans med förskollärarna. Hon nämner även olika former av möten. På personalmöten diskuteras återkommande frågor kring förskolans organisation och gemensamma värdegrund samt pedagogiska frågeställningar en gång i månaden. Tillsammans med förskollärarna har förskolechefen teamledarmöten i vilka man går djupare in i pedagogiska frågor. Avdelningsmöten har man efter behov och i regel en gång i månaden. Dessa möten deltar hon inte själv i.

Det finns en behörig förskollärare på varje avdelning som är pedagogiskt ansvarig i samråd med hela arbetslaget och hon berättar att två av barnskötarna nu utbildar sig till förskollärare. Förskollärarna är arbetsledare och ansvarar för planering av verksamheten

men inte alltid för utförandet. De ansvarar för dokumentation, individuella utvecklingsplaner och förberedelse av utvecklingssamtal, även om det kan vara en barnskötare som håller i samtalet. Förskollärarna har fem timmar förtroendetid per vecka för planering. De rapporterar till ledningen så att de får en uppfattning om vad tiden används till och som det ser ut nu verkar tiden räcka till, säger förskolechefen.

Förskolechefen berättar att barnens utveckling och lärande ska dokumenteras i deras portfoliopärmar. Förskolan håller på att ta fram en mall för dessa i syfte att få dokumentationen av barnens lärande att ske i enlighet med läroplanen. Förskollärarna berättar att de dokumenterar verksamheten genom att sätta upp fotografier på väggarna som barnen samtalar kring. Genom att även pedagogerna studerar bilderna får de en bekräftelse på var de står, berättar förskolechefen. På avdelningarna med större barn använder pedagogerna sig också av intervjuer som dokumenteras i portfoliopärmarna.

Förskolan erbjuder utvecklingssamtal två gånger per år då man följer upp och utvärderar barnens individuella utvecklingsplaner och skriver en ny utifrån barnens behov, förmågor och intressen i samråd med vårdnadshavare. Förskolechefen berättar att de visar fotografier och pratar om barnets kompetenser och läroprocesser för att förtydliga dess utveckling med ett positivt fokus. Genom att föräldrarna deltar i utformandet av sina barns IUP kan de vara med och påverka innehållet i verksamheten, säger förskolechefen.

Förskolechefen berättar att planeringen, som görs med slutdatum, utvärderas muntligt och kontinuerligt på avdelningsmöten, vilket även förskollärarna berättar om. I slutet av läsåret utvärderar man arbetet utifrån arbetsplanen. Hon vill att utvärderingen ska vara ärlig, att pedagogerna ska vara trygga i sin yrkesroll och kunna säga vad som inte varit bra. Förskolechefen säger att det inte finns några skriftliga rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet, men att hon har en idé om att detta skulle kunna göras utifrån arbetsplanen och genom att ha med barnen i utvärderingen. Förskollärarna efterlyser dokument för utvärderingen så att den blir skriftlig och tydlig. Förskolan använder även kommunens kundenkät för att utvärdera verksamheten i stort. Förskolechefen säger att den ger en fingervisning om vilken del av verksamheten som de inte når fram med information till föräldragruppen om. Hon utvärderar även sina egna mål utifrån personalmöten och medarbetarsamtal. Förskolechefen berättar att avdelningarna i sina arbetsplaner har valt ut två till tre mål som de arbetar med varje läsår. Dessa mål har man valt ut genom att på avdelningen bestämma vad som känns viktigast och vad de vill fördjupa sig i. När vi tar del av arbetsplanerna bekräftas att pedagogerna beskriver sitt arbete utifrån två till tre mål från varje kapitel i läroplanen.

Förskolechefen säger att de inte har diskuterat innebörden i "vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet" ordagrant. Däremot, säger hon, har de med sig detta i planeringen genom att tänka "Vad kan barnen, vad vet de, hur kan vi öka kunskapen?".

Med anledning av att den förra förskolechefen lovat all personal fortbildning inom FIRO och Human Dynamics, som i korthet handlar om grupprocesser, har förskolechefen fullföljt detta. Hon anser dock att förskolan behöver utveckla arbetet kring flera andra saker, bland annat leken.

På Förskolan Grindstugan har föräldrarna föräldratjänst kl: 11:45 – 17:00 cirka tre gånger per termin då de, vid sidan av pedagogerna, hjälper till med disk m.m. Föräldrarna har även ansvar för firandet av olika traditioner, till exempel lucia och vårpicknick. Förskollärarna säger att ett föräldrakooperativ innebär att föräldrarna vill delta och bli delaktiga och att den dagliga kontakten samt informationsbrev är viktiga för samverkan med föräldrarna. Förskolechefen berättar att föräldrarna alltid är välkomna att delta i verksamheten och att barnen ibland får en "förskola-hem-uppgift"

kopplad till det man arbetar med på förskolan. Vid faktagranskningen ger förskolechefen ett exempel på detta. Till exempel kan det vara att barnet och familjen får i uppdrag att till exempel ta med en bild på ett husdjur som sedan leder till olika typer av samtal på förskolan, fördjupning i husdjur och så vidare. En gång per termin har avdelningarna föräldramöten i vilka förskolechefen deltar. På dessa möten får pedagogerna tillfälle att förtydliga förskolans uppdrag genom till exempel diskussioner kring pedagogisk miljö och hur man arbetar med matematik. Man diskuterar även föräldrarnas frågor.

Förskoleverksamhetens lärandemiljö

Verksamheten ska utgå från barnens behov, intressen och åsikter. Enligt förskolans läroplan ska verksamheten arbeta utifrån ett värdegrundsperspektiv, exempelvis när det gäller relationen mellan barn och mellan vuxna och barn samt förekomst av kränkningar. Verksamheten ska arbeta medvetet och aktivt med att motverka traditionella könsmonster. Förskolans inne- och utemiljö ska vara trygg och säker. Förskolan ska sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.

Förskolechefen och förskollärarna berättar att de har ägnat en planeringsdag åt att diskutera vilken värdegrund förskolan ska ha. Man har enats kring meningar som alla i personalgruppen kan stå för som gemensamma normer för samvaron. De har bland annat gemensamt beslutat att alla barn ska få uttrycka sin vilja och önskan, att pedagogerna ska möta detta respektfullt samt att de ska vara goda förebilder för barnen genom att handleda, vägleda, delta i barnens lek och alltid vara närvarande. En förskollärare berättar att de i vardagsarbetet med barnen har haft kompiserna för att utmana dem genom diskussioner och exempel.

Förskolechefen berättar att de sätter samman barngrupperna utifrån barnens behov. De tittar till exempel på relationer mellan barnen, könsfördelning och vilka som har behov av att byta till en grupp med äldre barn. Hon säger att många barn kräver mer engagemang och att det ständigt pågår samtal mellan pedagogerna kring detta och understryker att alla är allas barn.

Grindstugans likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling omfattar en gemensam vision för förskolan. Den innehåller beskrivning av syftet med en likabehandlingsplan samt ett strävans- och ett uppnåendemål för verksamheten liksom en beskrivning av hur arbetet med planen ska genomföras. I en kort handlingsplan beskrivs rutinen vid anmälan och utredning. Grindstugans likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling för läsåret 2011-2012 saknar beskrivning av det främjande arbetet. Planen saknar även kartläggning av verksamheten utifrån diskrimineringsgrunderna. Planen saknar en nulägesanalys utifrån kartläggningen samt konkreta, tidsbestämda åtgärder utifrån analysen. Dessutom saknar planen en beskrivning av hur utvärdering och uppföljning av planen ska göras, liksom en utvärdering och uppföljning av förra årets likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling. Det har i planen inte redovisats hur barnen har involverats i arbetet. Likabehandlingsplanen finns inte synlig på förskolan.

Förskollärarna berättar att de inte har ett aktivt arbete kring att aktivt motarbeta traditionella könsmonster. Förskolechefen berättar att Grindstugan tidigare varit en förskola med ett medvetet arbete kring detta men att den inte är det idag. Hon säger att alla pedagoger behöver bli ännu mer medvetna kring arbetet.

Förskollärarna berättar att det inte finns något barn på förskolan som har annat modersmål än svenska. De berättar att de lånar böcker om andra kulturer och att det

indiantema som en av avdelningarna arbetar med har lett till ny kunskap om andra kulturer för barnen.

Förskolan erhåller tilläggsbelopp för ett barn. Förskolechefen berättar att barn i behov av särskilt stöd kan få en resursperson om så behövs. Denne gör tillsammans med förskolläraren och förskolechefen en handlingsplan som utvärderas. Vid faktagranskningen skriver förskolechefen att hela arbetslaget samt förskolechefen har kontinuerlig handledning. Förskollärare, förskolechef samt resurspedagog har planerade och spontana avstämningar kring hur arbetet utvecklas. Förskolechefen berättar att vid terminsslut gör det skriftliga utvärderingar och en ny handlingsplan upprättas. Delmål finns och arbetet planeras efter det och de målen är rimliga så att de uppnås. Hon säger att målet med arbetet är ”att bli av med” resurspersonen, med den betydelsen att barnen inte längre är i behov av denne, och att de därför ännu inte har nått upp till sina mål.

Förskolechefen berättar att skolorna efterfrågar en gemensam grund för samarbetet i övergången från förskola till skola men hon skönjer att skolan vill påverka förskolans arbete. Hon säger att hon kan tänka sig ett samarbete så länge det gagnar båda parterna, till exempel genom att pedagogerna från förskolan och skolan möts för att diskutera hur de på bästa sätt kan förbereda barnen inför övergången. De barn som ska börja skolan till hösten bildar en egen grupp i cirka två veckor då de går till skolorna på besök och gör lite längre utflykter. Skolorna har även kommit till förskolan på besök.

Förskollärarna berättar att leken är det mest centrala i förskolan och att det är så barn lär. De anser att det är viktigt att barnen får tid att leka och att pedagogerna är närvarande och använder sin fantasi. De berättar att de observerar barnens lek för att se vem som kan behöva hjälp med lekkoderna och att de funderar över när det passar att delta. De säger att de deltar medvetet i den fria leken för att handleda och inspirera barnen till att prova nya saker. En förskollärare säger att det är viktigt att skapa former för barns olika slags lekar, till exempel brottning, vilket kräver att pedagogerna är närvarande och har kontroll. De berättar att barnen ofta söker upp dem och vill att de är med i leken.

Måluppfyllelse och resultat

Förskolan ska präglas av en god pedagogisk verksamhet där omsorg, fostran och lärande ska bilda en helhet. Dessutom ska förskolan arbeta för att främja leken, kreativiteten och stimulera till ett lustfyllt lärande och en allsidig utveckling i enlighet med läroplanen.

När vi kommer till förskolan ska barngrupperna ha olika aktiviteter. För de yngsta barnen på Päronet börjar dagen med en samling klockan nio. Barnen möter oss med nyfikenhet och berättar om sin avdelning medan de väntar på att alla är på plats. Barnen och inte minst pedagogerna deltar i samlingen med stor glädje och entusiasm och efter fruktstunden går barnen allt eftersom ut i hallen till en pedagog för att göra sig klara att gå ut. Ute på gården pågår leken tillsammans med barnen från Körsbäret. Flera barn bjuder in oss i leken under förmiddagen och det märks att de är vana vid att andra vuxna deltar i verksamheten. Pedagogerna sprider ut sig över gården och sjunger, gräver, gungar och leker tillsammans med barnen. Pedagogerna skiftar mellan att observera barnen, initiera lekar och driva på lekar som redan pågår i olika gruppkonstellationer. En pedagog återkopplar ett barns önskan från morgonens samling om att leka en specifik lek, genom att initiera den. När pedagogerna gemensamt beslutar att gå in ber de barnen att hjälpa till att plocka undan leksaker, vilket de gör utan att behöva påminnas. Alla samlas vid grinden, några av barnen har hoppuppvisning för oss alla innan de hand i hand går in på avdelningen.

Pedagogerna benämner alla som ”kompisar” och ger alla barn tid och förtroende att tvätta sig och klä på och av sig själva, vilket de också gör. Pedagogerna bistår med hjälp till de som behöver. Samlingens innehåll av lärande genom lek, sång och rörelse gör att pedagogerna bekräftar alla barn och erbjuder dem både språkliga och matematiska utmaningar. Vi ser även exempel på dessa utmaningar för barnen i vardagssituationer som vid påklädningen, vid maten och inte minst i leken. Vi ser ett aktivt värdegrundsarbete främst genom att pedagogerna är goda förebilder, närvarande i barnens lekar och aktiviteter. Barnen behöver sällan påminnas om gemensamma regler, samtidigt som förskolans rutiner är tydliga. Vi ser att det finns ett vänligt och respektfullt förhållningssätt mellan barnen, mellan de vuxna och mellan de vuxna och barnen. Pedagogerna stöttar och kommunicerar med varandra samt uppmuntrar och ger tid och förtroende till barnen att klara av en uppgift själv. Barnen ges god tid för lek och leker över avdelningarna vilket ger intrycket av att förskolan är en enhet.

Äpplet, med de äldre barnen, är på förmiddagen i skogen där de arbetar vidare med indian temat. Barnen har sina indianfjädrar och pilbågar som de själva har gjort och pedagogernas kassar med material är pyntade för temat. Alla barn kallas för ”indiankompisar” och på vägen görs barnen uppmärksamma på trafikregler. När vi kommer fram är det dags för samling med sånger och upprop – de flesta barnen har valt att ha ett indiannamn – och de som inte vill vara med och sjunga får istället spela på tamburin. En av sångerna sjunger man en gång till, den här gången med teckenspråk. Pedagogerna ordnar stationer med aktiviteterna dragkamp, indianmålning och tipi-bygge. Indian temat genomsyrar aktiviteterna, barnen är glada och engagerade och det råder full aktivitet hela förmiddagen. När det är dags att äta lunch ansluter en förälder till barngruppen och pedagogerna ropar in barnen med indiantjut som de svarar på genom att göra samma ljud tillbaka.

Pedagogerna visar på flera sätt att de har uppsikt över hela gruppen trots att barnen leker över ett stort område. Pedagogerna initierar lekar och aktiviteter för de barn som behöver. Pedagogerna stöttar varandra genom att byta stationer eller ta över när någon av dem uppmärksammar att det sker någonting en bit bort. Det är också ett av sätten som pedagogerna fångar tillfällena för lärande på, genom att observera barnen och engagera sig i deras egna aktiviteter. Till exempel hittar några barn myror på marken. När pedagogen har noterat detta får barnen ägna sig åt att studera myrorna själva först men sedan samlar han hela barngruppen, visar och pratar om myrorna och dokumenterar samtidigt med digitalkameran. Vi ser exempel på pedagoger som uppmärksammar och direkt åtgärdar en konflikt som uppstår mellan några barn genom att, vid sidan om de andra, samtala med de inblandade. Vi ser exempel på hur pedagogerna utmanar barnens förmåga att undersöka matematiska problem och begrepp, bland annat genom att med språket benämna lägesord och begrepp men också genom praktiska utmaningar genom till exempel bygg-och konstruktion i leken.

Förskollärarna berättar att de efter ett studiebesök har börjat diskutera och observera varandras lärmiljöer. De säger att den pedagogiska miljön på Grindstugan är praktisk, funktionell, stimulerande och att materialet ska vara synligt, tydligt och föränderligt så att det utmanar barnen efter deras behov. Den pedagogiska miljön på Grindstugan är tydligt organiserad, materialet är i stort varierat och lättillgängligt för barnen vilket i sig skapar goda lärmiljöer. På en av avdelningarna finns dock mycket material undanställt i ett kryp-in högt på en hylla och är därför varken synligt eller åtkomligt för barnen.

Det förekommer pedagogisk dokumentation i begränsad omfattning. Genomgående saknas synlig pedagogisk dokumentation som avspeglar verksamheten och barnens lärande i förhållande till läroplanen. Läroplanen är uppsatt på varje avdelning liksom en beskrivning av vad som skett på förskolan under veckan.

Vi ser att förskolan har litteratur tillgänglig i barnens nivå och variationen är genomgående bra. Förskolan kan med fördel ta hjälp av litteraturen i arbetet med det främjande och förebyggande arbetet i likabehandlingsplanen/plan mot kränkande behandling.

Förskolechefen berättar att förskolan nyss har påbörjat sitt brandskyddsarbete genom att se över nödutgångar och brandsläckare, men även förskolans rutiner kring närvarolistor över barnen, första-hjälpen-kit och mobiltelefoner m.m. Förskolechefen har även påbörjat en utrymningsplan. Ett företag som arbetar med brandskyddsarbete ska ha fortbildning med personalen i brandövning och första hjälpen, berättar förskolechefen.

Förskolechefen berättar om förskolans miljöarbete som bland annat innefattar att kokerskan lagar KRAV-märkt mat och köper in svenskt kött. Dessutom har förskolan nyligen haft ett möte med Värmdö kommun om att sortera matrester som kan omvandlas till biogas. De vuxna på förskolan sorterar papper och kartong och detta gör även barnen. Eftersom Grindstugan är ett företag får de inte använda kommunens sopkärl. Därför har de nu skaffat egna dit barnen får gå och slänga plast och papper. Förskolan ordnar skräpplockardagar i skogen och pratar allmänt med barnen om miljö, om att vara rädd om sin omgivning och sina saker.

Kundenkäten

Totalt omfattar kundenkäten 29 påståenden som föräldrar får ta ställning till på en fyrgradig skala. Grindstugans resultat varierar mellan 3,3 och 3,9. Grindstugans resultat i kundenkäten ligger över genomsnittet i Värmdö kommun.

Det påstående som föräldrarna ger högst resultat (3,9) är "Personalen bryr sig om mitt barn.". Det är 92% av föräldrarna som helt eller delvis håller med dessa två påståenden.

Det påstående som föräldrarna ger lägst resultat (3,3) är "förskolan arbetar med att få barnen att förstå matematik.". Det är 49% som helt eller delvis håll med om påståendet.

Dokument

Verksamheten har inkommit med följande dokument.

x	Rutiner för klagomålshantering
x	Rutiner gällande anmälningsskyldighet
x	Rutiner gällande tystnadsplikt
x	Rutiner vid barns frånvaro
x	Plan mot kränkande behandling
x	Likabehandlingsplan
x	F-skattsedel 2011
x	Uppvisat registerutdrag

Catharina Lebel
Chef för utbildningsenheten
Kundvals- och finansieringsavdelningen