



Diarienummer: 11FNU/0187

Datum: 12-08-21

Datum för tillsyn: 21 och 22 mars 2012
Tjänstemän: Ylva Andersson, Ewa Norrström
och Sophie Linder

Förskola: Östra Ekedal
Förskolechef: Ingmarie Lagne

Rapport från tillsynsbesök

Helhetsbedömning och beslut

Sammanfattning

Pedagogerna på Östra Ekedal har den utbildning som behövs för den verksamhet som ska bedrivas. Förskollärarna ges goda förutsättningar att genomföra sitt uppdrag. Förskolan präglas av en mycket god pedagogisk verksamhet där omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. Verksamheten främjar i sin helhet leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet i hög grad.

Östra Ekedal diskuterar kontinuerligt barns utveckling, lärande, förskolans och avdelningarnas pedagogiska grundsyn och mål samt förhållningssätt mot barn och vuxna, vilket är en styrka för verksamheten.

Observationerna visar att det finns ett medvetet och aktivt arbete kring att grundlägga och förankra de demokratiska värden som vårt samhälle vilar på. Vi ser att barnen får delta i demokratiska processer och att det finns valfrihet för dem. Förskolan har utarbetat bra metoder för att medvetet och aktivt arbeta med barns inflytande.

Förskolan uppfyller de flesta krav som ställs på verksamheten.

Utvecklingsområden

- *I läroplanens (Lpfö 98) inledande skrivningar står att vuxnas sätt att bemöta flickor och pojkar liksom de krav och förväntningar som ställs på dem bidrar till att forma flickors och pojkars uppfattning om vad som är kvinnligt och manligt. Förskolan ska motverka traditionella könsmönster och könsroller. Flickor och pojkar ska i förskolan ha samma möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar utifrån stereotypa könsroller.*

Genom pedagogernas medvetna arbete med barnens egna val kan verksamheten bli varierande och stimulerande för barnen. Men att låta barnen alltid välja vad de själva vill göra kan, istället för att utmana traditionella könsmönster, bidra till att könsroller förstärks.

Östra Ekedal kan med fördel fortsätta att utveckla arbetet med jämställdhet. Grundläggande för att arbeta med värdegrundsfrågor som till exempel jämställdhet är att ständigt ha en diskussion i personalgruppen om vuxnas

förhållningssätt utifrån ett jämställdhetsperspektiv. Pedagogerna bör utveckla metoder för att aktivt utmana traditionella könsmonster.

- *I läroplanen anges att förskollärare ska ansvara för att varje barns utveckling och lärande kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följs upp och analyseras för att det ska vara möjligt att utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner.*

Pedagogisk dokumentation syftar dels till att få en tydlig bild av barnen och verksamheten, dels till att utvärdera sammanhangets och miljöns betydelse för barnens lärande, lek och samarbete. Genom den pedagogiska dokumentationen blir det möjligt att göra barnens läroprocesser och lärstrategier synliga – för såväl barnet och föräldrarna som personalen. Det blir även möjligt att upptäcka de barn som tillfälligt eller varaktigt behöver särskilda stödinsatser.

På Östra Ekedal saknas synlig pedagogisk dokumentation som avspeglar verksamheten och barnens lärande i förhållande till läroplanen.

Östra Ekedal kan med fördel utveckla arbetet kring pedagogisk dokumentation för att göra barnens läroprocesser synliga för dem och för att göra föräldrarna delaktiga i barnens utveckling.

Anmärkningar

- 6 kap. Åtgärder mot kränkande behandling 8 §, skollagen (2010:800), och 3 kap. Aktiva åtgärder 16 § diskrimineringslag (2008:567)

Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

En utbildningsanordnare ska vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att något barn som deltar i eller söker till verksamheten utsätts för trakasserier som har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning eller för sexuella trakasserier.

En utbildningsanordnare ska varje år upprätta en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att dels främja lika rättigheter och möjligheter för de barn som deltar i eller söker till verksamheten oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning, dels förebygga och förhindra trakasserier. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som utbildningsanordnaren avser att påbörja eller genomföra under det kommande året. En redovisning av de planerade åtgärderna som har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Östra Ekedals likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling saknar konkreta åtgärder utifrån pedagogernas kartläggning av verksamheten. Dessutom saknar Östra Ekedals likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling specifika åtgärder utifrån en kartläggning av verksamheten som utgår från diskrimineringsgrunderna kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder och sexuell läggning.

Östra Ekedal ska komplettera likabehandlingsplanen/plan mot kränkande behandling med konkreta åtgärder utifrån pedagogernas kartläggning av

verksamheten utifrån trakasserier och kränkande behandling samt specifika åtgärder utifrån denna kartläggning.

Östra Ekedal ska även komplettera likabehandlingsplanen/plan mot kränkande behandling med specifika åtgärder utifrån en kartläggning utifrån diskrimineringsgrunderna kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder och sexuell läggning.

- 8 kap. Förskolan 10 §, skollagen

Förskolan ska medverka till att barn med annat modersmål än svenska får möjlighet att utveckla både det svenska språket och sitt modersmål.

Östra Ekedal saknar arbetssätt för att stödja barn med annat modersmål än svenska i att utveckla både det svenska språket och modersmålet.

Östra Ekedal ska utarbeta metoder för att barn som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål.

- 8 kap. Förskolan 2 §, skollagen

Förskolan ska stimulera barns utveckling och lärande samt erbjuda barnen en trygg omsorg.

Vid tillsynsbesöket leker barn utan uppsikt på den del av gården som är på förskolans baksida.

Östra Ekedal ska utarbeta rutiner som säkerställer personalens tillsyn över barnen på gården.

- 4 kap. Kvalitet och inflytande 3, 4, 6 och 7 §§, skollagen

Varje huvudman och enhet inom skolväsendet ska systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla verksamheten. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas.

Enligt Läroplanen är syftet med utvärdering att få kunskap om hur förskolans kvalitet, dvs. verksamhetens organisation, innehåll och genomförande kan utvecklas så att varje barn ges bästa möjliga förutsättningar för utveckling och lärande. Det handlar ytterst om att utveckla arbetsprocesser, kunna bedöma om arbetet sker i enlighet med målen och undersöka vilka åtgärder som behöver vidtas för att förbättra förutsättningarna för barn att lära, utvecklas, känna sig trygga och ha roligt i förskolan.

Östra Ekedal saknar delvis rutiner för ett systematiskt kvalitetsarbete.

Östra Ekedal ska utarbeta rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet. Rutinerna ska innehålla uppföljning och utvärdering av verksamheten utifrån fastställda mål, utveckling av verksamheten samt hur det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Förskolan ska inom tre månader från beslut om anmärkning redovisa vidtagna åtgärder.

Inledning

En godkänd fristående förskola och pedagogisk omsorg står under tillsyn av den kommun där verksamheten bedrivs. Tillsyn är en självständig granskning som har till

syfte att kontrollera om den verksamhet som granskas uppfyller de krav som följer av lagar och andra föreskrifter. I tillsynen ingår att fatta de beslut om åtgärder som kan behövas för att den huvudman som bedriver verksamheten ska rätta fel som upptäcks vid granskningen.

Kundvals- och finansieringsavdelningen genomför tillsyn över fristående förskolor och pedagogisk omsorg enligt kommunens tillsynsplan. I tillsynen ingår bland annat tillsynsbesök på respektive enhet.

Genomförande

Inför tillsynsbesök ska verksamheten inkomma med bland annat "Verksamhetsredogörelse inför tillsynsbesök" enligt förvaltningens mall. Förvaltningen förbereder tillsynsbesöket med utgångspunkt i verksamhetsredogörelsen. Utifrån dessa dokument utarbetas ett antal frågor om verksamheten som riktas till förskolechefen och ansvariga förskollärare.

Tjänstemän från förvaltningen genomför tillsynsbesöket. Tillsynsbesöket omfattar en till två dagar som inleds med en intervju med enhetens förskolechef samt separat intervju med pedagogiskt ansvariga förskollärare. Resterande tid av tillsynsbesöket ägnas åt observation av verksamheten.

Rapporten bygger på dokumentation från verksamheten, iakttagelser vid tillsynsbesöket, det som framkommit vid intervjuer samt resultat från kundundersökningen. Rapporten avser inte att ge en heltäckande bild av verksamheten utan är en bedömning av i vilken utsträckning verksamheten uppfyller de krav som ställs i lagar och förordningar.

Beskrivning av verksamheten

Förskolan Östra Ekedal är belägen i Gustavsberg och drivs av Pyslingen. Förskolan har traditionell inriktning med uttalat fokus på utomhusverksamhet. Huset är en enplansbyggnad som är väl anpassad för förskoleverksamhet. Det finns tre avdelningar med var sina ingångar. Avdelningarna knyts samman av en korridor, kök, personalutrymmen och en gemensam matsal som även används som rörelserum då borden går att fälla upp på väggen.

Jollen har 21 barn som är ett-tre år. Ekan med åldrarna fyra-fem år har 22 barn och Skutan med femåringar har 26 barn. På samtliga avdelningar finns en förskollärare och tre barnskötare.

Östra Ekedal har en gård som omgärdar förskolan. Gården är avgränsad så att en del endast används av de yngre barnen. Där finns klätterträd samt ett par lekstugor. På gården för de större barnen finns flera bord, sandlådor, en borg, en båt samt tre sandlådor. Förskolan är belägen nära skogen som förskolan använder sig av regelbundet.

Verksamheten leds av en pedagogiskt ansvarig förskolechef som började på Östra Ekedal i augusti 2011.

Denna rapport baseras på intervju med förskolechefen, separat intervju med tre avdelningsansvariga förskollärare, observationer samt dokumentation som förskolan inkommit med till kommunen.

Uppgifter om verksamheten

Antal barn	69
Personal i pedagogisk verksamhet (årsarbetare)	11,2
varav förskollärare i pedagogisk verksamhet (årsarbetare)	3 (26,8%)
Personaltäthet	6,2
Öppettider	06:30 – 18:30
Mat	Tillagningskök. Kokerska tillagar maten.
Städning	Dagligen.

Antalet förskollärare på Östra Ekedal är lika med kommunsnittet. Genomsnittlig andel förskollärare inom kommunal och fristående anordnare ligger på 26,5% (2011). Personaltätheten är lägre än kommunal och fristående verksamhet där antal barn per personal genomsnittligt är 5,4 respektive 5,2 (2011). Förskolans öppettider ligger inom kommunens beslutade ramtid.

Pedagogisk ledning och utveckling av verksamheten

Verksamheten ska utgå från de nationella målen. Personalen ska ha den utbildning eller erfarenhet som krävs för att kunna tillgodose barnens behov av omsorg och god pedagogisk verksamhet. Förskolan ska följa upp barnens utveckling och lärande. Vårdnadshavare ska få information om barnets utveckling. Vårdnadshavare ska ges möjlighet att påverka verksamheten.

Förskolan ska bedriva ett systematiskt dokumenterat kvalitetsarbete .

Alla ska vara delaktiga i arbetet med de målstyrda processerna och vara på väg åt samma håll, säger förskolechefen. Hon berättar att hennes metod för att sträva mot detta är att varje vecka träffa avdelningsansvariga förskollärare i ett cirka två timmar långt möte. Där diskuteras läget på respektive avdelning samt vilket stöd pedagogerna kan behöva för att nå förskolans gemensamma mål. Dels skriver man protokoll som tilldelas alla anställda via mail, dels gör man processkartor över beslut som fattas för att påminna om övergripande mål och riktlinjer. Vi ser vid besöket sådana processkartor, i vilka flera av läroplanens mål framkommer. Förskolechefen berättar att avdelningspärmar kontinuerligt byggs upp kring rutiner i arbetet. Förskolechefen deltar ibland på avdelningsmöten som man har en timme per vecka samt deltar i verksamheten både planerat vid behov och spontant. Hon har som rutin att varje morgon gå runt på avdelningarna samt att delta vid lunchen. Förskolechefen uttrycker att det är viktigt med kommunikation och att vara närvarande för att försäkra sig om att medarbetarna arbetar utifrån de nationella målen och för att få alla att arbeta åt samma håll.

Det finns en ansvarig förskollärare per barngrupp men förskolechefen säger att man har som mål att ha två förskollärare per barngrupp, totalt sex till sju förskollärare. En pedagog har huvudansvar för en mindre grupp som kallas för "ansvarsbarn". Förskollärarna berättar att de regelbundet delar in barnen i mindre grupper.

Förskollärarna uttrycker att deras ansvar är att leda och driva det pedagogiska arbetet på respektive avdelning. De är länken mellan chefen och avdelningen och ser till att läroplanen följs, ansvarar för avdelningsmöten, månadsbrev, dokumentation samt ser till att barnen har ett rejält inflytande över verksamheten. Förskolechefen berättar att den reviderade läroplanen har inneburit för förskolan att man har jobbat med olika områden specifikt, till exempel barns inflytande. Man har sedan ett par år byggt upp förskolans arbete med detta område genom att införa "bestämmdagar" och "barnens val". Vi ser

vid besöket att detta arbete fortfarande har en tydlig plats i verksamheten på förskolan. Språk och skapande kommer enligt förskolechefen in i all verksamhet. I år är förskolans utvecklingsområde naturvetenskap. Man har också extra fokus på matematik och teknik.

Förskollärarna uttrycker att det är positivt att leken och barns inflytande tydligare står i fokus i den nya läroplanen samt att den har en tydligare ansvarsfördelning för arbetet i förskolan. Förskollärarna har fem timmar planeringstid per vecka. Dessutom får de stöd från förskolechef samt pedagogisk handledning, fortbildning och stöd från pedagogisk rådgivare som finns centralt i Pysslingen och som besöker Östra Ekedal cirka en dag per vecka.

I verksamhetsbeskrivningen uppger förskolan att pedagogerna på Östra Ekedal har den utbildning som krävs för att tillgodose barnens behov av omsorg och god pedagogisk verksamhet. Förskolechefen säger att pedagogerna på Östra Ekedal får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna genomföra sina arbetsuppgifter. I verksamhetsberättelsen anges föreläsningar och utbildningsdagar utifrån utvecklingsområde. Vid faktagranskning av rapporten påpekar förskolechefen att föreläsningarna följs upp på avdelningsmöten, planeringsdagar samt i utvärdering i arbetslaget och gemensamt.

Det övergripande systematiska kvalitetsarbetet är enligt förskolechefen gemensamt för hela Pysslingen. I det används i första hand NKI (Nöjd Kund Index, kommunens kundenkät), NMI (Nöjd Medarbetar Index, medarbetarenkät) och Lärande Index (Pysslingens gemensamma verktyg för utvärdering av hur väl verksamheten uppnår målen i läroplanen. Det ska ligga till grund för samtal, planering och reflektion för pedagogerna samt för pedagogisk rådgivare och chef från en annan enhet som granskar verksamheten.). Utvecklingsområdet väljs enligt förskolechefen årligen ut från den del av verksamheten som personalen skattar sig lägst i samt utifrån kundenkäten. Förskolechefen säger att utifrån dessa utvärderingsmetoder görs en terminsplanering.

I Pysslingens systematiska kvalitetsarbetet ingår lokala utvärderingar från avdelningarna. Dessa lokala utvärderingar finns det ingen gemensam mall för centralt utan ansvaret ligger här på varje enskild förskola. Förskolechefen säger sig inte känna till hur avdelningarnas utvärderingar sker. I faktagranskningen av rapporten säger förskolechefen att det finns mallar för veckoplanering samt veckoutvärdering, vilka är frivilliga för pedagogerna att använda. Förskolechefen påpekar även att den terminsvisa/årliga utvärderingen utgår ifrån de frågor som förskolan har arbetat med specifikt under den aktuella terminen eller året. Vi tar inte del av rutiner för hur avdelningarna systematiskt utvärderar innehållet i den pedagogiska verksamheten.

Förskollärarna och förskolechefen uppger att förskolan ofta diskuterar pedagogernas förhållningssätt gentemot varandra, barnen och föräldrarna. De nämner tamburkontakten, daglig information, mailkontakt, föräldramöten samt föräldrarådet "Lotsen" som exempel på hur samverkan med vårdnadshavare sker och hur de ges inflytande över verksamheten. Enligt förskolechefen är "Lotsen" ett forum för diskussion av frågor från föräldrar till förskolan. Förskolechefen säger att hon eftersträvar en nära kontakt med föräldrarna och nämner att hon ber om deras åsikter kring specifika frågor i detta forum. Föräldrarna bjuds in i verksamheten genom frivilliga arbetskvällar, frivilligt deltagande i verksamheten, vernissager och gemensamma fester. Förskolechefen säger också att föräldrarna är delaktiga i utformandet av den "Årliga planen" som är förskolans likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling. Förskollärarna berättar att föräldrar får information om verksamheten via mailkontakt samt månadsbrev som också går ut via mail. Förskolechefen säger att utvecklingssamtal erbjuds en gång per termin eller fler vid

behov och pedagogerna uppger att man är flexibel i vem som har vilket samtal. Samtalen förbereds enligt pedagogerna gemensamt på avdelningen.

Enligt förskolechefen dokumenteras barnens lärande i det digitala verktyget "Unikum" som utgår ifrån läroplanens mål. Två pedagoger har gått en utbildning i detta dokumentationsverktyg. Enligt dem arbetar man för närvarande med att göra skrivandet mer "värdegrundat" vilket innebär att man skriver objektivt om barnen. Detta har alla fått utbildning i. Föräldrarna kan när som helst ta del av informationen i "Unikum" genom att logga in och läsa vad pedagogerna har skrivit. Där kan föräldrarna också själva skriva sin syn på barnet. Förskollärarna säger att de på detta sätt följer barnens utveckling mot målen i läroplanen.

Förskoleverksamhetens lärandemiljö

Verksamheten ska utgå från barnens behov, intressen och åsikter. Enligt förskolans läroplan ska verksamheten arbeta utifrån ett värdegrundsperspektiv, exempelvis när det gäller relationen mellan barn och mellan vuxna och barn samt förekomst av kränkningar. Verksamheten ska arbeta medvetet och aktivt med att motverka traditionella könsroller. Förskolans inne- och utemiljö ska vara trygg och säker. Förskolan ska sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.

Förskollärare uppger i intervjun att barn har olika behov olika tider på dagen och att verksamheten planeras efter detta. De berättar också förskolan har ett gemensamt värdegrundsarbete. I våra observationer ser vi att pedagogernas arbetar med värdegrundsfrågor i vardagen med barnen. Till exempel ser vi att man löser konflikter och förebygger kränkningar. Pedagogerna uppger att de lyfter fram och diskuterar dilemman genom att använda sig av rollspel och teater. Vi hör också att pedagogerna återkopplar barnens vardagsinflytande vilket visar dem att deras åsikter har betydelse.

Vi har tagit del av den "Årliga planen" som är förskolans likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling. Den har enligt utsago utformats i samråd med medarbetare, barn och vårdnadshavare. Förskolan har bland annat använt sig av "Husmodellen". När vi tar del av planen ser vi att barnens perspektiv har haft det dominerande inflytandet i förskolans metoder att framställa den. Man lyfter bland annat fram barnens upplevelser av otrygghet. Det är mycket positivt att förskolan har lyft fram barnens tankar och fört in dem i planen. Pedagogernas perspektiv i kartläggningen utifrån samtliga diskrimineringsgrunder, trakasserier och kränkande behandling saknas. Förskolechefen säger att vårdnadshavarna har informerats om att den Årliga planen finns uppsatt centralt på förskolan och att den även finns att låna.

I Östra Ekedals verksamhetsplan beskrivs att man arbetar med det svenska kulturarvet genom att uppmärksamma och fira traditioner. Förskolan har ett barn med andra modersmål än svenska men förskolechefen uppger att de varken arbetar medvetet med modersmål eller pratar om andra kulturer eftersom det känns svårt och onaturligt. Hon säger att man försöker att titta lite på de andra kulturer som personalen representerar samt att man, när barn och personal har varit ute och rest, tar tillfället att berätta om landet och kulturen men att förskolan behöver stärka detta arbete.

Förskolan uppger i verksamhetsbeskrivningen att det är självklart för barnen att prova det andra könets attribut i lek och vardag och att personalen alltid ska reagera på barnens förutfattade meningar. Förskolechefen talar om vikten av att börja med sina egna värderingar, säger att de pratar om det men att det kan vara svårt att kommentera en kollega. Hon säger att alla barn har tillgång till och får välja från allt material. Förskollärarna uppger att de har diskuterat deras förhållningssätt, deras egna föreställningar och hur de bemöter barnen. En pedagog uppger att man ser till barnet

och inte till könet och att barn får välja själva vad de ska göra. I verksamheten ser vi exempel på situationer där barnen uppvisar traditionella könsroller i den fria leken. Några pojkar leker att deras pinnar är vapen som de skjuter bilar och älgar med från en kulle. Leken stannar vid att handla om att gå runt och skjuta från olika platser. Leken återkommer också när pojkarna har svårt att starta upp en annan lek i vilken de har öppnat en kiosk. Några andra pojkar försöker att lösa en konflikt som uppstår dem emellan genom att börja bråka med varandra. Bråket avbryts snabbt av en pedagog som hjälper pojkarna att lösa konflikten med ord. En flicka försöker delta i bandyspelandet med en vikarie samt flera pojkar men hon lämnar den efter en kort stund.

Barn som tillfälligt eller varaktigt behöver mer stöd och stimulans än andra får enligt förskolechefen och pedagogerna detta stöd utformat med hänsyn till egna behov och förutsättningar. Dessa behov tillgodoses enligt förskolan både inom ramen för verksamheten och med extra resurser från kommunen. Förskollärarna och förskolechefen berättar att man använder eventuell resurspersonal till gruppen och frigör ordinarie personal efter behov. Dessutom anpassar man gruppstorlek och aktivitet efter behov. Arbetet på förskolan med barn i behov av särskilt stöd handlar enligt förskollärarna genomgående om att skapa positiva känslor och en god självkänsla hos barnet.

Enligt förskolechefen har ett samarbete mellan Östra Ekedal och Ekedalsskolan alltid funnits. Hon berättar att hon sedan hon tillträdde har tagit ny kontakt med Ekedalsskolan i syfte att öka samarbetet mellan förskolan och skolan. Det nya samarbetet har enligt henne påbörjats genom att skolan och förskolan utbyter information om arbetssätt samt deltar i varandras verksamheter och informerar föräldrar vid till exempel möten. På förskolan har man en ansvarig förskollärare för dessa besök. Den ansvariga förskolläraren berättar att besöken för barnens del innebär att man går och leker på skolans gård under planerade former. Förskolan har av skolan bjudits in till gymnastiksalen. Förskollärarna berättar att de också åker till andra aktuella skolor med barnen.

Måluppfyllelse och resultat

Förskolan ska präglas av en god pedagogisk verksamhet där omsorg, fostran och lärande ska bilda en helhet. Dessutom ska förskolan arbeta för att främja leken, kreativiteten och stimulera till ett lustfyllt lärande och en allsidig utveckling i enlighet med läroplanen.

När vi kommer till förskolan ska avdelningarna ha samling. Ekan och Jollen går in medan Skutan stannar ute på gården. Flera i den ordinarie personalen är på fortbildning och har ersatts med vikarier. Efter samlingarna går Jollen ut och leker på gården. På Ekan är några inne och jobbar med "barnens val" och resterande barn på avdelningen har tagit sig till skogen som finns i anslutning till förskolan. Det pågår mycket lek och aktivitet över hela gården. En pedagog har tagit ut färg och papper och barnen får välja om de vill blåsa vattenfärgen på papprena eller leka fritt. Personalen är utspridda och en pedagog går runt och dokumenterar barnens lek med digitalkamera. Vi ser att barnen ges tid för att leka och att man inte nödvändigtvis måste avbryta leken för en annan aktivitet. Vi ser exempel på pedagoger som, trots att man måste förflytta sig för att gå och äta mat, fortsätter att leka på vägen dit. Vi ser att pedagogerna startar, leder och följer barnen i deras lek och att de är närvarande. Vi ser att barnen visar respekt för varandras lek. Vi noterar att barn leker utan uppsikt på den del av gården som är på förskolans baksida. Förskolechefen säger att leken ska finnas med hela dagen och att det sker genom att ha närvarande och aktiva pedagoger. Förskollärarna talar också om vikten av att vara delaktiga för att höja leken, upprepa leken om så behövs samt att använda leken för att öva samspel och turtagande.

Vårt generella intryck av Östra Ekedal är att barnen är glada, att personalen är engagerad och har positiva förväntningar på barnen. Vi möts av en lugn atmosfär och vi ser att personalen visar respekt och intresse för barnens behov. Vi ser att barnen visar respekt för varandras lek. Vi ser att pedagogerna varvar mellan att observera och att stimulera barnen. Vid intervju med förskollärarna understryker de vikten av att "gå på spaning" - det vill säga att observera barnen - att läsa barnen och lyssna på vad de säger. I aktiviteterna på förskolan har barnens intressen, behov och frågeställningar enligt förskollärarna lett till olika övergripande projekt på avdelningarna. På Jollen har man för närvarande ett projekt kring blöjor och harkluttar. På Skutan jobbar man med ett skolprojekt där man har förvandlat ett rum på avdelningen till ett klassrum samt gjort egna böcker. På Ekan har man barnintervjuer i vilka barnen får berätta vad de skulle vilja kunna. De får sätta upp egna mål som till exempel kan handla om att göra en dansshow, kunna klättra på klättervägg eller lära sig att knyta.

Pedagogernas förhållningssätt till barnen och varandra avspeglar sig i ett respektfullt och vänligt förhållningssätt mellan barn-barn, barn-vuxna. Det enda undantaget under dagen är bråket som uppstår i skogen. Förskollärarna berättar att man benämner alla barn och vuxna i verksamheten som "kompisar" och "vänner" för att ge en positiv bild av alla som finns där. Detta hör vi exempel på under hela vår vistelse på Östra Ekedal. Flera gånger hör vi pedagogerna påminna barnen om förskolans värdegrund och hur man förhåller sig till varandra på förskolan. Barnen visar till exempel "stopphanden" och uttrycker verbalt när man inte vill. Vi ser många exempel på barn som hjälper varandra samt att barnen uppmuntras och ges tid och förtroende att klara av en uppgift själva eller med hjälp av en kompis.

Vi ser olika exempel på språkliga utmaningar för barnen i vardagssituationer som vid påklädningen, vid maten och inte minst i leken. Pedagogerna för samtal med öppna frågor till barnen vilket utmanar deras språkutveckling och för samtalet framåt. Vid en av samlingarna ser vi hur man tar tillvara barnens nyfikenhet för den skriftspråkliga världen genom att lyfta fram ett barns reflektion som uppmärksammar skillnaden på stora och små bokstäver.

Vi ser exempel på hur pedagogerna utmanar barnens förmåga att undersöka matematiska problem och begrepp, bland annat genom att med språket benämna lägesord och begrepp. Vid samlingen på en av avdelningarna gör man till exempel stapeldiagram med legobitar i olika färger över hur många som är närvarande samt frånvarande av olika orsaker. På avdelningen ser vi även fotodokumentation på bygg och konstruktion. Siffror finns uppsatta på samtliga avdelningar. Arbetet med detta kan med fördel utvecklas ytterligare genom att genomgående ha mer laborativt material på avdelningarna.

Den pedagogiska miljön på Östra Ekedal är tydligt organiserad, materialet är lättillgängligt för barnen och i stort varierat vilket i sig skapar goda lekmiljöer. Det förekommer pedagogisk dokumentation i begränsad omfattning. Genomgående saknas synlig pedagogisk dokumentation som avspeglar verksamheten och barnens lärande i förhållande till läroplanen.

Vi ser att förskolan har litteratur tillgänglig i barnens nivå och variationen är genomgående bra. Förskolan kan med fördel ta hjälp av litteraturen i arbetet med det främjande och förebyggande arbetet i den Årliga planen.

Förskolan uppger att man har regelbundna skyddsronder i vilka man uppmärksammar brister som behöver åtgärdas. Den Årliga planen tar även upp barnens upplevelser av otrygghet.

Förskolan uppger i sin verksamhetsbeskrivning att man enligt förskolans miljöpolicy sopsorterar på avdelningarna och tillsammans med barnen går till återvinningsstationen en gång i månaden.

Kundenkäten

Totalt omfattar kundenkäten 29 påståenden som föräldrar får ta ställning till på en fyrgradig skala. Östra Ekedals resultat varierar mellan 3,1 och 3,8. Östra Ekedals resultat i kundenkäten ligger överlag lika med eller något under genomsnittet i Värmdö kommun.

De påståenden som föräldrarna ger högst resultat (3,8) är "Mitt barn verkar trivas i förskolan.", "Personalen bryr sig om mitt barn." och "Jag vet vart jag ska vända mig om det är något jag inte är nöjd med i verksamheten.". Det är 95% av föräldrarna som helt eller delvis håller med de första två påståendena och 97% som håller med den sista av påståendena.

De två påståenden som föräldrarna ger lägst resultat (3,1) är "Jag får tydlig information om hur mitt barn utvecklas." och "Det är arbetsro i barngruppen.". Det är 81%, respektive 72% som helt eller delvis håll med om påståendena.

Dokument

Verksamheten har inkommit med följande dokument.

x	Rutiner för klagomålshantering
x	Rutiner gällande anmälningsskyldighet
x	Rutiner gällande tystnadsplikt
x	Plan mot kränkande behandling
x	Likabehandlingsplan
x	F-skattsedel 2011
x	Uppvisat registerutdrag



Catharina Lebel

Chef för utbildningsenheten

Kundvals- och finansieringsavdelningen