

Hemmestaskolans medvetna och långsiktiga arbete med inkludering

Hemmestaskolan har med hjälp av Akademi Magelungen arbetat fram ett arbets- och förhållningssätt för att öka studiero, trygghet och inkludering. Arbetssättet är framtaget utifrån aktuell forskning. Skolan arbetar med **samspel och relationer** genom ett medvetet relationsbyggande mellan elever och pedagoger.

Tydliga förväntningar på önskvärt beteende i klassrum, korridorer och på raster gör det lättare för många elever att veta vad som gäller. Hemmestaskolan använder en **tydlig lektionsstruktur** som innehåller lektionens längd, innehåll i olika steg och avslutning. Genom **positiv feedback** visar pedagogerna vad eleverna gör bra och vilka positiva konsekvenser det får. Arbetet vilar på **relations- och samspelstriangeln** med positiv samvaro, beröm och uppmuntran och regler och gränser som lika viktiga delar i triangeln.

Det här förhållningssättet är helt nödvändigt för några, bra för de flesta och inte skadligt för någon.

Alla ska blomma!



Tydliga förväntningar

Varje arbetslag skriver fem tydliga förväntningar i början av varje läsår. Dessa förväntningar presenteras för eleverna och eleverna är med och tar fram bildstöd till

varje förväntan. Varje förväntning beskriver ett önskvärt beteende som ex. "Vi räcker upp handen för att få ordet" eller "Datorn är laddad och används till skolarbete".

Pedagogerna lyfter och berömmar eleverna när de följer förväntningarna. I många arbetslag utvärderas också förväntningarna på klassrådet.

Samspel och relationer

Varje elev får ett personligt välkomnande när de kommer till skolan eller till lektionen.

All personal strävar efter att så ofta som det går lyfta eleverna genom positiv förstärkning och uppmärksamhet. Goda relationer till eleverna byggs i och utanför den ordinarie verksamheten. Pedagogerna är nyfikna på eleverna och bygger tillit genom att visa att de vill dem väl.

Instruktioner

I varje klassrum används en tydlig lektionsstruktur med bildstöd som förtydligar innehållet i lektionen. Lektionsstrukturen innehåller tid, ämne, lektionsinnehållet i form av en numrerad lista, avstämning (sammanfattning och framåtblickande) samt en avslutning. I de lägre årskurserna upp till och med åk 5 finns dagens schema med bildstöd på tavlan.

Positiv feedback/ positiv återkoppling

Pedagogerna ger positiv feedback i direkt anslutning till handling och beskriver också vad handlingen fick för positiv konsekvens. "Så bra att du fortsatte arbeta med uppgiften trots att du var trött. Det gjorde att du hann klart. Toppen!"

Lågaffektivt bemötande

När en elev är i stark affekt, använder pedagogerna lågaffektivt bemötande. Eleven ges ett större fysiskt utrymme, pedagogerna undviker ögonkontakt och fysisk kontakt och ser till att inte öka affekten hos eleven. Detta förhållningssätt innebär att personalen ingriper vid risk för skada för eleven eller personer runt omkring. Detta genom att hålla sig lugn men samtidigt sätta tydliga gränser trots elevens starka känslor.